|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Nada Sabadi: *Tvrda braća jajoglava* | | DOS: *Uskrsne košarice*  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14237.html> | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču Nade Sabadi: *Tvrda braća jajoglava.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.2.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj čita učenicima dio teksta iz udžbenika (str. 55): *Mi smo braća tvrdoglava,*  *mi smo braća jajoglava,*  *želimo sami odabrati boje*  *koje nam najljepše stoje!*  Učenici pogađaju o kome ili čemu se u tekstu radi.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje priče Nade Sabadi: *Tvrda braća jajoglava*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu priču ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>. Interpretativno čitanje omogućuje učeniku razvoj kulture slušanja proznoga djela (priče). Učenik slušanjem doživljava estetsku dimenziju priče.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili tijekom slušanja priče misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje priče koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju priču naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju priče, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 56): *Tko je glavni lik u priči? Što znači* vrijeme uoči Uskrsa*? U koje se vrijeme događa ova priča? Kojim je bojama Ivana željela obojiti jaja? Što se tada dogodilo? Pročitaj rečenice koje izgovaraju tvrdoglava jaja. Pronađi u priči i podcrtaj rečenice iz kojih doznajemo kakva jaja žele biti. Što je Ivana učinila?*  Učenici rješavaju drugi zadatak u udžbeniku (str. 56).  *Koje boje tebi najbolje stoje? Odabireš li boje svoje odjeće i obuće?*  *ISTRAŽI:*  *Koje boje prevladavaju u tvojoj kući / tvome stanu?*  *Otvori ormar i pronađi svoju odjeću. Koje boje pronalaziš?*  *Prošeći svojim mjestom u proljeće. Zabilježi što je:*  *− zeleno (trava, lišće)*  *− plavo (nebo, jezero, more)*   * *žuto (sunce, cvijeće).*   Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku (str. 56) u kojemu je potrebno obojiti jaja prema njihovim željama. | | govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik    govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  PID OŠ C.2.1.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  PID OŠ A.B.D.C.2.1.  uku A.1.3.  osr A.1.4.  goo C.1.2. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  NADA SABADI  TVRDOGLAVA BRAĆA JAJOGLAVA  Zabilježi što je:  − zeleno  − plavo  − žuto. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 57. stranica: *Oboji pisanice.* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem obojit će uskrsna jaja u udžbeniku na str. 56. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/14237.html> | | | |